

penetración de mercados internacionales, convirtiéndose en el tercer exportador mundial más importante, con 1.4 millones de unidades que en 1996 representaron el 46 por ciento de la producción local. Sin embargo, aún cuando el mercado automotriz coreano es uno de los de mayor crecimiento en Asia, la participación de los vehículos importados en el mercado interno es tan solo de uno por ciento.

Fuentes: The World Trade Atlas información electrónica (CD), Inegi, Anuarios de Comercio Exterior, Economic Policy and Trade Practices in South Korea y National Trade Estimates Report on Foreign Trade Barriers, National Trade Data. Banck. The Export Connection STAT-USA. US Department of Commerce, información electrónica (CD).

Melba E. Falck y Agustina Rodríguez

Sobre la educación en Corea del Sur

Un antiguo refrán coreano dice: "No debes pisar ni siquiera la sombra del maestro." En Corea del Sur, el respeto a los maestros ha sido uno de los muchos factores educativos que se han heredado de generación en generación y que se han sumado, paradójicamente, a una serie de reformas dando como resultado un sistema educativo de alto nivel. Nos acercaremos, brevemente, a tres aspectos de dicho sistema: 1. La legislación sobre educación. 2. Los exámenes de ingreso a las universidades. 3. La educación tecnológica.

1. La Ley de Educación Nacional de Corea del Sur, promulgada en 1968, reconoce la necesidad de una reforma educativa y en ella se marcan los fundamentos filosóficos de la educación en pro de la identidad nacional y del respeto a la historia y a la tradición. La Sección 1, Artículo 1º de la Ley de Educación Nacional, dice: "La educación tiene su base en el lema *Hong-ik-in-kan* (beneficio al ser humano: espíritu fundador de Corea hace 4331 años) y debe ayudar a todos los ciudadanos a perfeccionar el carácter de cada individuo, a desarrollar la capacidad para la vida independiente y a promover la prosperidad de todos los humanos." A lo largo de sus artículos, la Ley enfatiza el balance necesario entre tradición y desarrollo y entre las necesidades de los individuos y de la nación.

2. En Corea del Sur es muy difícil entrar a las universidades por el alto grado de competencia. Cada año aumenta el número de alumnos que repiten el intento de ingresar lo cual constituye un problema social que no se ha podido solucionar hasta ahora. El estrés y la presión que se acumulan preparando el examen son causa del suicidio de algunos estudiantes. Entre las universidades coreanas existe lo que podríamos llamar una jerarquía. Los graduados de las universidades de primer nivel gozan de privilegios en la sociedad, razón por la cual los egresados de preparatoria quieren entrar a las buenas universidades. Los exámenes de admisión han sufrido numerosas

reformas a fin de establecer parámetros más objetivos y justos. En la actualidad, el ingreso a las universidades de alto nivel se determina desde la educación preparatoria mediante el promedio de calificaciones con que se egresa, el cual permite ya aspirar a presentar el examen en dichas universidades, posterior al examen sobre materia curricular que se aplica a todos los alumnos en general. No obstante las reformas, el trámite de ingreso sigue siendo de los más rigurosos en el continente asiático.

3. Corea del Sur es un país que tiene pocos recursos naturales y, además, una historia muy corta de modernización. El recurso humano disciplinado y bien capacitado fue un factor decisivo en el despegue tecnológico e industrial del país. Desde la década de los sesenta, el gobierno coreano puso especial énfasis en la educación tecnológica. La Ley de Promoción de la Educación Industrial, promulgada en 1963, financió mediante becas a investigadores, profesores y estudiantes que trabajaran y estudiaran en las áreas relacionadas con la industria. El gobierno se ha preocupado por mantener, desde entonces, una constante en las reformas sobre educación tecnológica tanto a mediano como a largo plazo. En 1992 se reformó la educación de las preparatorias técnicas para que sus alumnos pudieran trabajar en el sector industrial. De esta manera se aseguró un nivel más alto de conocimientos y habilidades en los alumnos, los cuales, una vez terminada su educación media, pueden ingresar a las Academias para cursar dos o tres años más de estudio y obtener finalmente su título de Técnicos Profesionales.

Así pues, el sistema educativo de Corea del Sur comprende una serie de factores que son de interés permanente tanto para el gobierno como para la sociedad, y ha cosechado éxitos de diversa índole como son el rápido despegue económico e industrial y la inexistencia del analfabetismo, prácticamente en toda la nación.

Claudia Macías y Yoon Kim Bong Seo

Cooperación Internacional en la Cuenca del Pacífico

A partir de fines de la década de los sesenta, comienzan a surgir en la región una serie de organismos de cooperación, que con este objetivo en común reúnen a empresarios, académicos y funcionarios gubernamentales a nivel ministerial, en la búsqueda de fórmulas que fomenten el desarrollo de la zona. A continuación presentamos una lista de tales organismos destacando sus objetivos y membresía. En los números subsiguientes de *México y la Cuenca del Pacífico* se dedicará una sección al análisis de los procesos y organismos de cooperación en la Cuenca del Pacífico.